

Titre de la séance :

Heure de début de l'étape 1 :

Etapes	Rôle du professeur / du formateur	Rôle de l'élève	Commentaires (points de vigilance, remarques diverses, ...)	Durée prévue (min)	Durée réelle (min)
1. Présentation et lancement de la problématique.	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le contexte et la problématique. - Distribuer éventuellement un document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance de la situation. 			
2. Appropriation de la situation par les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire reformuler les élèves à l'oral pour s'assurer qu'ils ont compris le contexte (vocabulaire, données, ...) ainsi que la problématique (en quoi y a-t-il un problème ?). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reformuler les différents termes et les différentes données de la situation. - Reformuler la problématique posée. 			
3. Formulation des pistes de recherche émises par les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Lister les pistes de résolution proposées par les élèves. - Ne pas émettre d'avis, même si la piste proposée n'est pas celle attendue. - Ne pas guider les élèves vers la piste attendue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formuler des pistes de résolution sans entrer dans le détail des calculs ou de la méthodologie. 			
4. Recherche : Investigation ou résolution conduite par les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Circuler parmi les élèves pour se rendre compte des difficultés rencontrées par chaque élève. - Fournir, si nécessaire, un « coup de pouce » écrit pour débloquer un élève. - Ne pas guider les élèves vers la solution attendue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre l'une des pistes de résolution de l'étape 4, proposée par lui-même ou par l'un de ses camarades. 			
5. Echanges argumentés autour des propositions élaborées par les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Solliciter des élèves ou groupes d'élèves ayant des propositions différentes (repérés lors de l'étape précédente). - Demander, si nécessaire, des précisions sur les étapes du raisonnement proposé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter à la classe le travail réalisé durant l'étape précédente (solution proposée ou, à défaut, avancée dans le raisonnement). - Emettre un avis quant à la méthode utilisée et la validation ou non de la réponse au problème. 			
6. Acquisition et structuration menées par l'enseignant. Réponse à la problématique.	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter sa propre solution du problème afin de mettre en avant les notions ciblées (nouvelles ou non). - Solliciter les élèves pour construire ensemble l'essentiel à retenir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction de la partie institutionnelle. 			